

Статья опубликована в журнале «Известия Южного федерального университета.
Педагогические науки»¹ (№ 3, 2018)
Информация о статье содержится в электронной библиотеке научных публикаций
eLIBRARY.RU²

К вопросу о проведении уроков финансовой грамотности в сельской школе

Шандулин Е.В., Зорин Е.С.

¹ Подробнее о журнале: <http://pedsciencemag.ddk.com.ru/bulletin/>

² <https://elibrary.ru/item.asp?id=34876783>

УДК 373.544

Шандулин Е.В.,
Зорина Е.С.

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: финансовая грамотность, подготовка учителя, эффективные средства обучения, финансовая культура, сельская школа.

Статья подготовлена в рамках контракта на оказание услуг по направлению «Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением» № FEFLP/QCBS-3.37.

© Шандулин Е.В., 2018
© Зорина Е.С., 2018

Формирование финансовой грамотности сегодня является обязательным элементом в воспитании и обучении подрастающего поколения и, как правило, может рассматриваться в контексте преподавания в школе обществознания, экономики, факультативных занятий либо внеурочной деятельности.

Несмотря на то, что существуют различные методические пособия и рекомендации, учитывающие специфику ступеней образования, остается достаточно много вопросов практического характера. К ним можно отнести следующие проблемы:

1. Учитывая, что обучение финансовой грамотности – практико-ориентированный курс, получаемые знания должны быть адаптированы к реальной жизни.

2. Между образовательным учреждением и субъектами, задействованными непосредственно в финансовой сфере (банки, предприятия и др.), должны быть конструктивные партнерские отношения, направленные на повышение уровня финансовой культуры в обществе.

3. При подготовке материалов к практическим и лекционным занятиям следует учитывать региональные особенности хозяйства, социальные и экономические процессы, характерные для конкретного муниципального образования, в том числе различия городского и сельского укладов жизни.

Повышенный интерес к финансовой грамотности объясняется тем, что она является компонентом функциональной грамотности, которая, в свою очередь, есть важный показатель социального благополучия и фундамент для безопасности развития государства и общества. Стоит отметить, что именно государство в последние годы активно стимулирует развитие финансовой грамотности для достижения

более высокой эффективности экономических процессов и постепенного снижения контрольной нагрузки на государственные надзорные органы. Социальный смысл уроков финансовой грамотности состоит не просто в повышении грамотности населения, но и в повышении социальной ответственности людей.

Учитывая тенденции современной экономики, школьники должны овладеть набором ключевых качеств, навыков, компетенций, которые будут соответствовать потребностям меняющейся трудовой конъюнктуры. Это ставит вопрос о понимании преподавания финансовой грамотности как комплексного процесса. Под комплексностью понимается в первую очередь признание экономических, социальных и культурных компонентов образования как равноправных составляющих нового знания.

В России в последние годы достаточно активно идут работы в этом направлении. За основу комплексного подхода к финансовой грамотности мы берем современные разработки, инициированные Организацией экономического сотрудничества и развития (Organization for Economic Cooperation and Development). В результате их исследований были сформированы следующие рекомендации для формирования культуры финансового поведения: непрерывность системы финансового образования начиная с дошкольного, моделирование позитивных стратегий экономического поведения, интеграция новейших разработок в школьную программу (Ковалева, 2017).

В основу легли данные, полученные в результате комплексного изучения среди школьников, проведенного PISA, в котором финансовая грамотность рассматривалась как «знание и по-

нимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни» (Основные результаты..., http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm). В принятую характеристику финансовой грамотности вошли такие аспекты, как история и современность денег, операции с ними, риски и вознаграждения, планирование и управление финансами, другие непосредственные составляющие финансовой сферы.

Оценка достижений учащихся проходила по четырем измерениям, и в соответствии с ними подготавливались теоретические и практические задания.

При изучении современной российской ситуации, связанной с уровнем финансовой грамотности населения, по мнению директора Департамента международных финансовых отношений Министерства финансов России А.А. Бочкарева, в стране можно констатировать достаточно низкий уровень финансового планирования бюджета в семье: меньше 10% планируют на год и больше, 40–42% планируют на ближайший месяц, оставшаяся часть не планирует финансы вообще. Для 60% россиян банковские услуги непонятны и сложны (Бочкарев, 2015). В таких реалиях правительством были разработаны и приняты комплексные меры по ликвидации финансовой безграмотности силами прежде всего педагогической общественности, банковских и муниципальных служащих, постепенно приводящие к улучшению исходных показателей. Т.Н. Патрахина в своей статье «Современные тенден-

ции развития финансовой грамотности в России» отмечает, что благодаря реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» были достигнуты хорошие результаты: проведен мониторинг в формате онлайн-тестирования, разработаны и апробированы УМК с 1-го по 11-й класс, регулярно стала проводиться Всероссийская неделя финансовой грамотности с разного рода событийными мероприятиями, создана система доступных и эффективных информационных ресурсов (Патрахина, 2016).

Однако все эти меры по большей части затронули жителей города, но не села. Как показывает практика, многие разработанные учебно-методические материалы не могут быть использованы сельскими учителями. И причина здесь, по нашему мнению, заключается как раз в особенностях экономического, социального, культурного укладов жизни сельской местности, которая отличается от урбанизированной среды с ее высокой информационной плотностью и скоростью социальных новаций.

С точки зрения гармонизации сложившейся ситуации интересно предложение Н.Е. Поповой рассмотреть проблемы финансовой компетентности школьников сквозь призму лакунарного подхода и осуществить следующие меры (Попова, Имашева, 2016):

1. Принятие финансового образования учащихся на всех уровнях: правительство страны, региональная власть, муниципалитеты, работодатели, руководство образовательных учреждений, педагогическое сообщество и родители.

2. Признание финансового образования как государственной проблемы,

которая будет разрешаться на основе Федерального государственного образовательного стандарта и ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Широкое информирование и просвещение людей о последствиях финансовой малограмотности.

4. Использование положительного иностранного опыта преподавания отдельного учебного предмета, формирующего финансовую компетентность.

5. Наличие программ, подготовка педагогических кадров, учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса.

Проанализировав существующие точки зрения на вопрос финансовой грамотности населения в России, учитывая возможности его разрешения в образовательном пространстве сельских школ, мы видим необходимость методологической и дидактической работы по усовершенствованию существующих подходов с учетом социальной специфики. С этой целью рассмотрим далее, какие варианты нам представляется возможным реализовать на основе уже имеющихся материалов и пособий и чем еще можно разнообразить инструментарий педагога.

Традиционно в России вопросы экономического поведения рассматривались на уроках обществознания. Сельским учителям стоит обратить внимание, что в 2015/2016 учебном году в примерных образовательных программах для основной школы появились такие понятия, как электронные деньги, платежные карты, банковские услуги для населения, формы дистанционного банковского обслуживания, инвестиции и активы, пенсионное обеспечение граждан и др., значительно расширившие терминологические и функциональные основы курса. Примерная программа общего среднего образования касается вопросов фон-

дового рынка, разных источников финансирования банков, описания всей банковской системы, Центрального Банка и его задач. Расширить знания школьников по затронутой проблеме помогает курс права (углубленный уровень), в примерной образовательной программе которого отдельно выделяется раздел финансового права, позволяющий ознакомить обучающихся с вопросами нормативно-правового регулирования банковской и коммерческой деятельности.

Если провести анализ учебно-методических комплектов по обществознанию, наиболее распространенных в нашей стране, мы можем констатировать, что были проведены программные изменения. В учебнике обществознания для 7-го класса под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой (Обществознание, 2017) был расширен параграф «Домашнее хозяйство», в нем появились термины «финансовые цели», «подушка безопасности», «активы и пассивы». Учителя сельских школ могут воспользоваться материалом из раздела «Учимся быть финансово грамотными» и отработать вопросы личных финансов, фиксации доходов и расходов, возможностей планирования применительно к той реальности, которая характерна для ребенка, на примере существующих финансовых возможностей школьников и их семей. Делать это нужно крайне корректно, не сравнивая разный социальный уровень учеников в классе, а отработывая на примерах ежедневных, общепринятых трат.

В учебнике обществознания для 8-го класса (под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Н.И. Городецкой) расширилась тематика изучаемого материала благодаря внесению новых тем «Страховые услуги», «Банковские услуги», «Финансовая грамотность»

(Обществознание, 2014). Кроме возможностей формирования у ребенка конструктивных моделей экономического поведения, в темах есть элемент профориентационной работы, потому что, описывая деятельность служащих банковской сферы, можно разыграть ролевую игру, примерив на себя функционал кассира, консультанта по финансовым услугам, управляющего банковским отделением или просто посетителя, перед которым стоят разные задачи: взять кредит, оформить ипотеку, перевести наличные деньги на счет и др. В игровой или квестовой форме навыки, отрабатываемые школьниками, усваиваются легче и закрепляются на более длительное время, чем только теоретически усвоенная информация.

Обновленные материалы также внесены в учебники по праву и экономике. На уроках истории учитель может затронуть темы возникновения денег, предпосылок и этапов складывания банковской системы, возникновения биржи и международной торговли, санкций. Учитывая возможности междисциплинарного подхода, следует обсудить с другими учителями-предметниками закрепление полученных знаний о финансовых операциях с помощью решения конкретных задач по математике. В основу обучения финансовой грамотности должны лечь активные практико-ориентированные методы обучения.

По нашему мнению, подобным потенциалом обладают смыслотехники, используемые педагогом в качестве технологического компонента урока. Сам термин «смыслотехника» подразумевает определенную психотехнику, связанную с ценностно-смысловой сферой ребенка, которая инициирует смыслообразование и эмоционально-волевое развитие личности. Рассмо-

трим наиболее приемлемые их формы для обучения детей и подростков финансовой грамотности в сельских школах. Это смысло-техники, обращенные к субъективному опыту, направленные на расширение жизненного опыта индивида через освоение новых форм, видов деятельности. Это возможность обмена информацией, ее интроспекции и включения в собственную картину мира ребенка. Учитель после определения того, каковы базовые знания и навыки школьника в финансах, опираясь на ранее приобретенный опыт, предлагает решить смоделированную ситуацию, например рассчитать, сколько нужно зарабатывать взрослым членам семьи для жизни.

Другой вариант технологий в учебном процессе – это смысло-техники диалога, представлены следующими приемами:

- работа с противоположными умозаключениями;
- трансформация смысловых феноменов;
- проживание и переживание устного и письменного текста.

За последнее десятилетие информационное поле в финансовой сфере существенно расширилось и изменилось, экономическая жизнь стала более интенсивной, появились новые возможности, и, как показывают результаты опроса среди детей и педагогов, люди часто не имеют представления о новых формах финансового поведения. Диалог между школьником и учителем позволяет упорядочить сложившийся информационный хаос, наполнить семантическое пространство конкретными сведениями. Чем более информирован ребенок, тем более искусен и интеллектуален должен быть диалог.

Другой эффективной формой финансового образования являются игро-

техники – это огромная область педагогики и психологии, очень активно осваиваемая, находящаяся в динамике и развитии (Deater-Deckard et al., 2013; Koh, 2009). В зависимости от ступени образования учитель может предложить поиграть в настольные игры («Монополия»), игры-инсценировки («Случай в банке»), игры-путешествия, деловые игры и др. Большинство ученых рассматривало влияние игротехник на процесс обучения, не задаваясь вопросом личностных метаморфоз субъектов образования. В работе О.С. Анисимова раскрывается теоретическое обоснование сущности игротехники и подчеркиваются следующие характеристики (Анисимов, 2006):

1. Изменения и развитие за счет собственной активности.

2. Наличие проблемной ситуации, противостояние привычных форм, способов работы и содержательных условий ситуациям игрового действия, а позже рефлексивного осознания.

3. Адекватное самоопределение собственного «Я» в конкретном и абстрактном, ситуационном и фундаментальном контексте.

Ключевой особенностью внедрения в урок общественно-научных игротехник выступает характеристика ситуативности и высшей степени субъектности. Даже если план или сценарий неизменны, разные коллективы, группы и отдельно каждый ребенок – уникальны и неповторимы, а значит, процесс и результат будут тоже исключительно неодинаковыми. Именно в этом и проявляется главным образом смысловая интенция игротехник и их образовательный потенциал.

Положительные результаты приносит использование на уроках смысло-техник самовыражения, которые нашли свое воплощение в приемах рефлексии, экзистенциального выбо-

ра, проживания ситуаций и персонализации. Ребенок вовлечен в процесс, когда цель обучения осознана, если его действия наполнены смыслом, он понимает, зачем это ему нужно. Поэтому мы рекомендуем сельским учителям применять на уроках финансовой грамотности возможности рефлексии. Например, рефлексия настроения и эмоционального состояния востребована в начале урока для возникновения эмоционального контакта или в его завершении. Можно использовать карточки разного цвета, смайлы, картинки с тематическим изображением, даже отрывки музыкальных произведений.

Рефлексия деятельности предполагает анализ способов и приемов работы с полученной информацией, поиск конструктивных путей решения поставленных задач. Может применяться на этапе проверки домашнего или классного задания, при защите проектов, решении кейсов.

Рефлексия содержания учебного материала служит для опознавания уровня осознания изученного материала. Для этого хорошо подойдет прием «Продолжи мысль...» или «Пропой свое настроение».

Как правило, по завершении обсуждают собственные и групповые результаты, выделяя значимость индивидуальных достижений, а также общую образовательную цель, уровень проработанности и активности.

Этого можно достичь, заполнив опросник:

1. Мне запомнилось _____
2. Было непонятно _____
3. Очень интересно узнать больше о _____

4. В жизни я смогу использовать _____ и т.п.

Это позволяет учащемуся нарисовать объективную картину собствен-

ной работы на уроке. Ну и в завершение рекомендуем создать коллективную картину на ватмане, в создании которой участвует каждый ребенок. Такой вариант окончания урока позволяет почувствовать значимость каждого ребенка. Смыслотехники самовыражения позволяют сохранить работоспособность и более ярко проявиться индивидуальности.

Учитывая то обстоятельство, что в школьной программе сложно найти место для отдельного курса финансовой грамотности, реализация многих его элементов возможна в рамках текущих программ обучения, в частности факультативов, уроков обществознания, экономики. Для этого требуется расширять методические наработки в сфере финансов, делая их частью общего культурного и социального разрезов в становлении личности ребенка. Сельская школа отличается повышенным влиянием факторов особой социальной среды с большим количеством негативных факторов в экономическом поведении в целом и в финансовом в частности. Это делает уроки финансовой грамотности необходимыми и актуальными.

Литература

1. Анисимов О.С. Развивающие игры, игротехника, методология: в 2 т. М., 2006. Т. 1.
2. Бочкарев А. Чтобы решить проблему финансовой безграмотности, потребуются десятилетия // Информационный бюллетень проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». 2015. № 3. С. 4–5.
3. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2. С. 31–43.
4. Обществознание. 7 класс: учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017.
5. Обществознание. 8 класс: учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2014.

6. Основные результаты исследования PISA-2012. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm.
7. Патрахина Т.Н. Современные тенденции развития финансовой грамотности в России // Дискуссия. 2016. № 9. С. 26-30.
8. Попова Н.Е., Имашева А.И. Финансовые образовательные лакуны в ФГОС СОО и способы их элиминирования // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 44-48.
9. Deater-Deckard, K., M. Chang and M. Evans, 2013. Engagement states and learning from educational games. *New Directions in Child and Adolescent Development*, 139: 21-30.
10. Koh, N.K., 2009. What's actually working? Latest developments in financial education impact assessment. Paper presented at Citi-FT Financial Education Summit, Singapore.

References

1. Anisimov, O.S., 2006. Developing games, game technologies and methodology: in 2 vols. (Vol 1.). Moscow. (rus)
2. Bockaryov, A., 2015. It will take decades to solve the problem of financial illiteracy. Newsletter of the project of the Ministry of Finance of the Russian Federation "Assistance to increase in the level of financial literacy of the population and development of financial education in the Russian Federation", 3: 4-5. (rus)
3. Kovalyova, G.S., 2017. Financial literacy as a component of functional literacy: international context. *National and foreign pedagogy*, 1 (2): 31-43. (rus)
4. Bogolyubov, L.N. and L.F. Ivanova (Ed.), 2017. *Social science. 7th grade: textbook*. Moscow: Prosveshcheniye. (rus)
5. Bogolyubov, L.N., A.Yu. Labeznikova and N.I. Gorodetskaya (Ed.), 2014. *Social science. 8th grade: textbook*. Moscow: Prosveshcheniye. (rus)
6. Main results of PISA-2012 research. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm. (rus)
7. Patrahina, T.N., 2016. Current trends of development of financial literacy in Russia. *Discussion*, 9: 26-30. (rus)
8. Popova, N.E. and A.I. Imasheva, 2016. Financial educational lacunas in FGOS SOO and ways of their elimination. *Pedagogical Education in Russia*, 2: 44-48. (rus)
9. Deater-Deckard, K., M. Chang and M. Evans, 2013. Engagement states and learning from educational games. *New Directions in Child and Adolescent Development*, 139: 21-30.
10. Koh, N.K., 2009. What's actually working? Latest developments in financial education impact assessment. Paper presented at Citi-FT Financial Education Summit, Singapore.